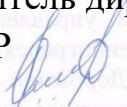


Муниципальное образование  
Ленинградский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №8  
имени А.Н. Докучая пос. Бичевого  
муниципального образования Ленинградский район

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
по УМР



Саранди О.С.  
от «29» августа 2023  
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ  
№8



Куликова Е.С.  
протокол педсовета №1 от  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса «Проектно исследовательская деятельность»**

Уровень образования (класс)– **основное общее образование, 9 класс,**

Количество часов – **34**

Учитель - **Гура Людмила Вячеславовна**

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе программы внеурочной проектно- исследовательской деятельности, гуманитарное направление в основном общем образовании института стратегии развития образования Москва 2022

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты – Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; – Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; – Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми; – Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы. Метапредметные результаты Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится: – Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности; – Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; Коммуникативные универсальные учебные действия. Ученик научится: – Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству; – Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – Ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; Познавательные универсальные

учебные действия Ученик научится: – Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета; – Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме, – Готовить тексты собственных выступлений и докладов; – Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект. Предметные результаты Ученик научится: – владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом); – оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования – владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет – ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах; – ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности, – ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы; – ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории – Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня. Формы оценки результативности: – защита исследовательской или проектной работы, – анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.; – изучение динамики результатов ЕГЭ, поступления в профильные образовательные учреждения высшего профессионального образования. Формы работы: Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий; Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта. Программа «Основы проектной и исследовательской грамотности» носит нелинейный характер проведения занятий.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

### **I. Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)**

Открытия и изобретения в нашей жизни. Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса. Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные. Мир взрослых

как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение

актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым. Индивидуальные и групповые проекты и исследования.

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха. Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности. Коммуникативная игра «Никто не знает, что я...», направленная на рефлексию и презентацию школьником своих взглядов, интересов и увлечений. Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», направленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности. Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно трудно решаемых или малоактуальных проблем. Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьниками) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности.

Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям. Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты. Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: создание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т. п. Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, создание игротеки для малышей и т. п. Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели

бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности.

## **II. Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)**

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы. Выбор темы проектной или исследовательской работы. Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы. Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ. Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации. Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда. Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании. Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно. Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление. Как описать

актуальность исследовательской работы. Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта). Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории. Примеры удачных и неудачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники. Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации. Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы. Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения. Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов. Задачи исследовательской и проектной работы. Отличие задач от цели, соотношение цели и задач. Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели. Поступательность и поэтапность формулируемых задач. Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов. Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе. Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая информация, которую школьник планирует получить в ходе исследования. Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта. Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей. Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ. Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования.

### **III. Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч)**

Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного. Приоритет самостоятельной работы школьника. Общий план работы: поэтапная самостоятельная работа школьника над решением поставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, которая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и не удач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с

необходимыми нюансами реализации проекта или исследования. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ. Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта. Инструменты изучения проблемных зон. Опросы как инструменты конкретизации проблемы. Составление опросников. Открытые и закрытые опросы. Выбор аудитории для опроса. Гугл формы и их создание. Способы обработки полученных данных. Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания. Механизмы получения обратной связи. Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи. Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи. Коррекция долгосрочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов. Негативная обратная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого. Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования. Этика исследователя. Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

Способы реализации проекта. План работы как исходная точка реализации проекта. Признаки хорошего плана работы. Формулировка конкретных этапов работы. Требования к результатам каждого этапа работы. Дедлайны и их значение. Визуализация плана и реализация задач. Что делать, если «не получается». Организация собственной работы над индивидуальным проектом. Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы. Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ.

Методы проведения исследования. Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника. Контент-анализ. Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы. Метод фокус-группы и правила беседы с ее участниками. Эксперимент. Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора.

Оформление результатов. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ. Авторский путь реализации задуманного проекта. *1-й этап:* проверка готовности к реализации задуманного. Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы. Доработка проекта по итогам данного тестирования. Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта. Намеренная мысленная проверка на прочность. А что если...». *2-й этап:* предстартовая подготовка. Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен. Подготовка необходимого оборудования. Настрой проектной группы. Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. *3 этап:* старт проекта. Педагогическое сопровождение проекта. Обратная связь от целевой аудитории. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ. Сопровождение реализации проекта школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, последствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т. п. Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели. Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существен-

ные элементы объекта и определены ключевые связи между ними. Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления. Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ.

#### **IV. Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)**

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последствия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования. Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свой опыт и знание. Структура и



правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ). Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ.

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей. Мультимедийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах. Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие примеры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией. Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках конкурса проектно-исследовательских работ. Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника. Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн - встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ. Научно-практическая конференция школьников. Торжественное открытие конференции. Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников. Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школьников, проводимого в рамках конференции. Выступления авторов проектов и исследований. Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов. Работа жюри конкурса. Подведение итогов конференции. Благодарности.

### **3 . Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»**

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задач учебного проекта. Учебный проект с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, максимально используя свои возможности, это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и публично представить результаты своей работы.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
----------	---------------	-------------	------------------------------

1.	<b>Раздел 1.</b> <u><b>Введение в проектно-исследовательскую деятельность</b></u>		4
		<p>Открытия и изобретения в нашей жизни.</p> <p>Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы</p> <p>Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников</p> <p>Проект как преобразование виртуальной или реальной среды</p>	10
2.	<b>Раздел 2.</b> <u><b>Инициализация проекта.</b></u>		10
		<p>Этапы работы над проектом или исследованием.</p> <p>Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта.</p> <p>Аргументация актуальности работы как важный социальный навык.</p> <p>Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы.</p> <p>Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении</p> <p>Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы</p> <p>Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания</p>	

		реальности	
		Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей	
		Отличие задач от цели, соотношение цели и задач.	
		Возможность сосуществования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3</b> <b><u>Реализация замысла проектно-исследовательской работы</u></b>		<b>10</b>
		Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного.	
		Проблемы и потребности людей как исходный посыл для создания проекта	
		Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника.	
		Анализ разработанности проблемы в научной литературе как важная часть настоящего исследования.	
		Авторский путь реализации задуманного проекта. <i>1-й этап.</i>	
		Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если...». <i>2-й этап.</i>	
		Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия. <i>3 этап.</i>	
		Сопровождение реализации проекта школьника. Авторское видение изучаемого объекта или явления	
		Обзор литературы и анализ литературы	
		Плагиат и цитирование высказываний других авторов. Правила оформления ссылок на использованную литературу.	

4.	<b>Раздел 4</b>  <u><b>Оформление</b></u> <u><b>итогов проектно-</b></u> <u><b>исследовательской</b></u> <u><b>работы (10 ч)</b></u>		<b>10</b>
		<p>Анализ сделанного (групповое обсуждение)</p> <p>Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание</p> <p>Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы</p> <p>Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления</p> <p>Правила и секреты публичного выступления</p> <p>Особенности предстоящей научно-практической конференции.</p> <p>Критерии оценки проектно-исследовательской работы</p> <p>Научно-практическая конференция школьников</p> <p>Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников</p> <p>Выступления авторов проектов и исследований. Подведение итогов конференции</p>	
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Протокол заседания школьного методического объединения учителей обществоведческого гуманитарно-цикла от 28</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>Заместитель директора по УМР _____ <b>О.С.Саранди</b></p> <p>29 августа 2023 года</p>
---	--

августа 2023г. № 1

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ **Л.Ш.Морозова**