УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.В. Скубанова

Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2025 г

**ПРОГРАММА**

летнего оздоровительного лагеря

палаточного типа с круглосуточным

пребыванием детей

**«Волонтерская смена»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 лет

Срок реализации программы: 23 – 29 июня 2025 года

пос. Бичевый 2025 г.

**Пояснительная записка**

Программа летнего оздоровительного лагеря палаточного типа с круглосуточным пребыванием детей, «Волонтерская смена» (далее – программа, лагерь) разработана с учетом ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯдля организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Конвенцией о правах ребенка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Национальным стандартом Российской Федерации на услуги средств размещения: «Общие требования к специализированным средствам размещения» ГОСТ Р 55319-2012;

-СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков» и СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»;

-Федеральным законом от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

По продолжительности программа является краткосрочной, рассчитана на 1 неделю (7 дней) летнего периода, реализуется в течение одной смены с круглосуточным пребыванием детей на территории лагеря.

Участники программы – это обучающиеся из разных общеобразовательных учреждений Ленинградского муниципального округа в возрасте от 12 лет.

Время и место проведения: работа детского оздоровительного лагеря палаточного типа организуется с 23 июня по 29 июня 2025г. в поселке Бичевый на базе МБОУ СОШ № 8.

Главная идея программы: Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях палаточного оздоровительного лагеря.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Цели программы:

1.Создание условий для организованного отдыха учащихся в каникулярный период, посредством формирования у детей и подростков социальной активности.

2. Формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

3.Снижение уровня социальной напряженности подростков и молодежи посредством получения ими позитивных эмоций при участии в мероприятиях волонтерского отряда.

Задачи программы:

1. Развитие волонтерского движения среди детей и подростков, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.
2. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
3. Развитие личных и социальных компетенций участников, необходимых в волонтерской деятельности, повышение социального статуса волонтера.
4. Развитие краеведческой исследовательской деятельности как основы патриотического воспитания.
5. Пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах:**

- **принцип гуманистической направленности,** означающий, что каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности,** предусматривающий единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками смены, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**, означающий, что воспитание в лагере основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, округа;

**- принцип следования нравственному примеру,** как методу воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности** направленна защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип инклюзивности** направлен на организацию воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общие дела;

**- принцип освоения творческих и социально-значимых навыков в условиях совместной деятельности**, предполагающий значимость совместной деятельности взрослого и подростка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; данный принцип также обеспечивается получением социального опыта, преобразуемого детьми в процессе осмысления полезной деятельности, позволяющего приобрести нормы культуры социального поведения в обществе.

***-*принципвзаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления**, предполагающий создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

***-*принцип партнёрского общения**, при котором каждый участник программы учитывает интересы, эмоции, чувства тех, с кем взаимодействует;

***-* принцип самореализации,** означающий осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере; добровольность включения в ту или иную деятельность; обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого;

-**принцип включенности в социально значимые отношения**, которые предусматривают обеспечение детям и подросткам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников лагеря;

***-*принцип открытости,** предусматривающий активное межведомственное взаимодействие с представителями общественных организаций, с социальными партнёрами Кичменгско-Городецкого округа.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающую среду, традиции, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое** (формирование российской гражданской и культурной идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, воспитание гордости за героическое историческое прошлое и уважение к памяти героев-земляков);  
- **духовно-нравственное** (воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшему поколению, к традиционным семейным ценностям, формирование представления о семье как пространстве любви, уважения, заботы и взаимной поддержки, о роли матери в укреплении семьи и в жизни каждого члена семьи, осознание значимости собственного участия детей в создании теплых доверительных отношений в семье, важности ежедневной помощи и послушания родителям, почитания и благодарности родителям, заботы о своих близких.);  
- **спортивно- оздоровительное, физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** (развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности);  
-**познавательное** (стремление к знаниям, к познанию себя и других людей, природы и общества, развитие кругозора); **-**  
-**экологическое** (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде);  
- **трудовое** (воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном труде в обществе, на достижение результатов в труде);  
- **художественно- эстетическое**  (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, знакомство с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; развитие творческих способностей детей). Также предусматривается деятельность по сплочению коллектива подростков.

Реализация направлений осуществляется с помощью разных форм работы (представлены в таблице):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Формы работы** | **Ожидаемый результат** |
| Гражданско-патриотическое | Акции, флешмобы, просмотр кинофильмов на патриотическую тему с обсуждением, экскурсии в Сквер Воинской славы, пешеходные экскурсии по селу к памятным местам, по улицам, названным в честь Героев – земляков. | Усвоение знаний и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Повышение активной жизненной позиции подростков, стремление к значимым общественно-полезным делам. Воспитание уважения к памяти героев-земляков. |
| Духовно-нравственное | Посещение школьного музея, библиотеки, Центра традиционной культуры.  Просмотр кинофильмов на духовно-нравственные темы с обсуждением.  Мероприятия, посещенные году Защитника Отечества. | Знание традиций своего края, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, осознание важности помощи ветеранам ВОВ и пожилым людям. |
| Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа  жизни и безопасности) | Медицинский осмотр в начале и конце смены, диагностика физических показателей оздоровления (рост, вес).  Витаминизация и полноценное питание, гигиена приема пищи.  Соблюдение режима дня.  Утренняя зарядка с пробежкой на свежем воздухе.  Принятие солнечных и воздушных ванн.  Подвижные игры, игры-квесты.  Ежедневные пешеходные экскурсии, турпоходы.  Спортивные игры, соревнования (забеги, марафоны, прохождение полосы препятствий).  Инструктажи по безопасности жизнедеятельности. | Формирование культуры здорового образа жизни у детей, укрепление физического здоровья детей, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья детей.  Усвоение подростками знаний о правилах личной и общественной безопасности, умение их применять в быту.  Улучшение психологического, физиологического состояния подростков. |
| Познавательное | Проведение обучающих занятий.  Интеллектуально-познавательные игры, викторины, краеведческие экскурсии. | Развитие и расширение кругозора подростков об истории, культуре, о спортивной жизни страны, региона. |
| Экологическое, трудовое, (общественно-полезная деятельность) | Трудовые десанты по уборке территории, уход за растениями, цветочными клумбами на территории лагеря.  Участие в социально-значимых делах, акциях.  Экологические игры, викторины.  Участие в акциях «Помоги ветерану», «Сделаем берег реки чище» и т.д. | Приобретение трудовых навыков, формирование ответственности за порученное дело, формирование экологической культуры подростков. |
| Художественно-эстетическое | Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов о ЗОЖ;  Работа творческих мастерских. | Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.  Развитие творческих , эстетических способностей учащихся. |
| Работа по формированию коллектива детей | Проведение командообразующих мероприятий. Коммуникативные игры.  Психологические тренинги. | Освоение навыков коммуникативного общения, сплочение группы, создание единой дружной команды. |

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности (воспитательские мероприятия смены в соответствии с режимом и планом- сеткой работы, приложения 1,2 );

- создание условий, при которых для каждого подростка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей (выборы «Президента» лагеря);

- проведение общих мероприятий лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности (турпоход, сплав по реке, подготовка праздничной линейки закрытия смены и др.);

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива, формирование дружной команды, установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений (командообразующие игры, тренинги);

- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям» («Вечерние огоньки-беседы»);

Ключевой фигурой воспитания является подросток, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог-воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены (7 дней), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, ребята круглосуточно находятся на территории палаточного лагеря, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, с разным половозрастным составом (девочки и мальчики от лет), не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

**1.** Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни, где проводились мероприятия, посвящённые государственным праздникам Российской Федерации.

**2.** «Цивилизационное наследие России» (мероприятия, знакомящие с подвигами и примерами ратного труда, судьбоносными историческими событиями, именами тех, кто прославлял Отечество, а также с памятниками культуры).

**3.** Просветительский проект «Без срока давности» (просмотр художественных фильмов патриотической направленности из цикла «Киноуроки в школах России»).

**4.** «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия нашего лагеря, в которых принимают участие все дети:

- Торжественное открытие и закрытие смены.

- Тематические и спортивные праздники.

- Творческие мастерские.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

**1**. Планирование и проведение отрядной деятельности, организация групповой и индивидуальной работы с детьми отряда.

**2.** Поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержка детей в решении проблем, конфликтных ситуаций.

**3.** Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в мероприятия в разных ролях: исполнителей, ведущих, декораторов и другое.

**4.** Формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование.

**5.** Предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.

**6.** Принятие совместно с детьми законов и правил, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, девиза, песни;

**7.** Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

**8**. Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

**9.** Сборы отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор, вечерний аналитический сбор отряда и др.;

**10.** Ежевечерний огонек - форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений: огонек знакомства, огонек- анализ дня, тематический огонек, огонек прощания.

**11.** Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта)

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей.

С детьми лагеря в течение смены были предусмотрены следующие виды КТД по направленности деятельности: спортивный (подготовка к Большому путешествию(сплаву по реке), художественный (создание картины – подарка на память о смене; досуговый (подготовка театрализованного представления на линейке закрытия смены).

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В течение смены были предусмотрены временные органы самоуправления (дежурные группы, творческие группы), а также постоянно действующие - Совет лагеря «Территория здоровья». При формировании структуры отрядного самоуправления предусматривается выбор лидера (Президента, командира), применение метода чередования среди детей творческих поручений, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря (физоргов, культорг и др.).

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Одной из основных задач, которая должна быть реализована в процессе работы лагеря, является формирование потребности у детей здорового образа жизни.

Модуль программы предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в палаточном спортивно-оздоровительном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- активные формы работы, такие как, интеллектуально-подвижные игры, игры-квесты, флешмобы, туристический поход;

- психологические тренинги в сенсорной комнате для укрепления психологического здоровья; работа за многофункциональным столом «Творчество»;

-просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. В целях профилактики травматизма с детьми планируется каждый день перед началом работы на общем сборе проведение бесед, обязательных инструктажей по технике безопасности: о правилах поведения в лагере, о правилах пожарной безопасности, поведения на дороге, у водоёмов;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы, в т.ч., в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию детьми лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды

предусматривает:

- Оформление территории лагеря (оборудование спортивной и игровой площадок, оздоровительно-рекреационных зон, размещение туристических палаток). Рядом с учебным заведением находится пришкольная территория с зонами отдыха, географическим и экологическим уголками.

- Тематическое оформление интерьера помещений лагеря (фойе, отрядного уголка, мест проживания детей).

- Оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих мероприятий, выставок, отрядных дел и т.п.).

- Оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры. Для общего сбора детей задействуется кабинет музыки. Для практических занятий выделены учебные кабинеты, где есть интерактивные панели, медиапроекторы для проведения презентационных бесед, интерактивных занятий. Центром теоретической подготовки является медиацентр (библиотека). Для занятий конструированием есть кабинет робототехники. В достаточном количестве имеются настольные игры (шашки, шахматы, пазлы, лото и др.). Спортивные мероприятия большей частью планируется проводить на площадке около школы.

- Совместная с детьми разработка, создание и популяризация лагерной символики ( гимн, эмблема, логотип, элементы костюмов и т.п.).

-Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах.

- Звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение мероприятий духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.7. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества лагеря. В нашем лагере с детьми работают квалифицированные творческие педагоги, прошедшие необходимую подготовку, владеющими приёмами педагогического воздействия. Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря – Куликова Екатерина Сергеевна, учитель химии

Воспитатели:

Саранди Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы, советник директора по воспитанию;

Абрамова Светлана Владимировна, учитель музыки и ИЗО;

Морозова Лариса Шавкатовна, учитель русского языка и литературы;

К работе в лагере привлекаются учителя физической культуры, технологии, педагог-психолог, педагоги-предметники, медицинский работник.

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристические походы в природу, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в лагере включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через профориентационные часы общения, профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

**Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Работа лагеря строится с учётом логики развития лагерной смены и делится на четыре этапа. До начала работы лагеря проходит ***подготовительный этап***. Именно на этом этапе закладываются основы успешного функционирования лагеря на протяжении всей смены. Главная цель этого этапа – создать необходимые условия для успешной работы смены «Волонтерская смена». На втором этапе – ***организационном*** – необходимо подготовить детей к сотрудничеству с взрослыми и друг с другом, увлечь перспективами предстоящей деятельности. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, антропометрия, проведение диагностики по выявлению лидер­ских, организаторских и творческих способностей, выборы лидера, создание органа самоуправления, запуск программы, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Деятельностью ***основного*** этапа является реализация основной идеи смены –пропаганда здорового образа жизни, ориентирование подростков на положительные примеры (в спорте, труде), наставничество, помощь несовершеннолетним детям и подросткам, имеющим сложности с поведением, социализироваться в обществе.

Основной деятельностью ***итогового*** этапа является подведение итогов смены, диагностика изменений в поведении подростков и степени их включенности в социально-значимые дела, антропометрия.

В течение всех этапов проводится диагностико-аналитическая деятельность, это диагностические психологические тесты, получение ежедневной информации о самооценке детей и картины их эмоционального состояния, отражение обратной связи через «Пьедестал настроения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа, длительность** | **Содержание деятельности** | **Средства и форма деятельности** |
| Подготовительный (январь-май) | Разработка программы лагеря.  Подготовка методических материалов для участников лагеря.  Разработка анкет.  Набор участников. | Проведение заседаний организационной группы. |
| Организационный период смены – 1 день | Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Игровое знакомство участников смены.  Формирование актива. | Открытие смены.  Презентация программы смены.  Проведение игр на знакомство в отряде «День знакомств». |
| Основной период смены - 5 дней | Реализация основных принципов и идей программы.  Включение детей в различные виды спортивно-оздоровительной деятельности. | Основные формы организации:  Утренняя гимнастика (зарядка).  Подвижные игры на свежем воздухе.  Спортивные игры на спортивной площадке, соревнования, эстафеты.  Трудовые десанты, акции.  Творческие конкурсы. |
| Итоговый период - 1день | Анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены. | Закрытие смены.  Итоговое дело. |

**Главные идеи:**

* Каждая минута жизни – твой **ШАНС** сделать доброе дело!
* Каждый человек, встретившийся на твоем пути – твой **ШАНС** помочь ближнему.

**Наглядное оформление лагеря**

1. Название лагеря, эмблема.
2. Стенд, отражающий жизнь лагеря:

Рубрики:

Режим дня

Уголок здоровья

«Календарь настроения»

План на день

«Поздравляем!» (итоги конкурсов, спортивных соревнований)

Стенгазета «Ой, что у нас было!».

Приложение 1

**Режим дня и план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1 | Подъем. | 7.30 |
| 2 | Зарядка. | 7.30 - 7.45 |
| 3 | Гигиенические процедуры | 7.45 – 8.15 |
| 4 | Утренняя линейка. | 8.15 - 8.30 |
| 5 | Завтрак. | 9.00 - 9.30 |
| 6 | Беседы, учебно-тренировочные занятия по плану руководителей отряда, соревнования, игры дидактические и подвижные. | 9.30 - 12.00 |
| 7 | Закаливание: прием воздушных ванн, игры и развлечения на свежем воздухе. Личное время. | 12.00 - 13.00 |
| 8 | Обед. | 13.00 - 13.30 |
| 9 | Тихий час. | 13.30 - 15.00 |
| 10 | Полдник. | 15.00 - 15.30 |
| 11 | Отрядное время | 15.30 - 16.00 |
| 12 | Культурно-просветительское мероприятие | 16.00 - 18.00 |
| 13 | Ужин. | 18.00 - 18.30 |
| 14 | Культурно-массовые мероприятия . | 18.30 - 19.30 |
| 15 | Гигиенические процедуры | 19.30 - 21.00 |
| 16 | Сонник | 21.00 - 21.15 |
| 17 | Вечерний сбор | 21.15 - 21.45 |
| 18 | Отбой. | 22.00 |

Приложение 2

**Календарно – тематическое планирование мероприятий в палаточном лагере «Волонтерская смена»**

**Понедельник, 23 июня 2025 г**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятие** | **Ответственные (**по графику) |
| 9.00-9.30 | Заезд. Размещение. Ознакомительная экскурсия по лагерю. Утренний огонек знакомств. |  |
| 9.30-10.00 | Медицинский осмотр. |  |
| 10.00-10.30 | Завтрак. |  |
| 10.30-11.00 | Линейка открытия лагеря. |  |
| 11.00-11.30 | Инструктажи. Знакомство с направлениями работы, формирование актива, утверждение плана работы, символики лагеря. |  |
| 11.30-13.00 | Личное время. |  |
| 13.00-13.30 | Обед. |  |
| 13.30-15.00 | Тихий час. |  |
| 15.00-15.30 | Полдник. |  |
| 15.30-16.00 | Отрядное время. |  |
| 16.00-18.00 | Игра- квест «Вместе весело шагать» |  |
| 18.00-18.30 | Ужин. |  |
| 18.30- 19.30 | Музыкальное мероприятие «Встреча с музыкой. Алло, мы ищем таланты!» |  |
| 19.30- 21.00 | Гигиенические процедуры |  |
| 21.00-21.15 | Сонник |  |
| 21.15-21.45 | Вечерний огонёк « Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». |  |
| 21.45-22.00 | Вечерний сбор, подготовка ко сну. |  |
| 22.00 | Отбой. |  |

**Вторник, 24 июня 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Ответственные (**по графику) |
| 7.30 | Подъем. |  |
| 7.30-7.45 | Зарядка. |  |
| 7.45-8.15 | Гигиенические процедуры. |  |
| 8.15-8.30 | Утренняя линейка. |  |
| 9.00-9.30 | Завтрак. |  |
| 9.30 – 10.00 | Занятие «Навигаторы добрых дел», «Тренинг для волонтеров новичков» |  |
| 10.00-11.00 | Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда) |  |
| 11.00-11.30 | Конкурс рисунков на асфальте |  |
| 11.30-13.00 | Личное время. |  |
| 13.00-13.30 | Обед. |  |
| 13.30-15.00 | Тихий час. |  |
| 15.00-15.30 | Полдник. |  |
| 15.30-16.00 | Отрядное время. |  |
| 16.00-17.00 | Интеллектуальная игра «Счастливый случай» |  |
| 17.00-18.00 | Мастер-класс «Кукольный театр» |  |
| 18.00-18.30 | Ужин. |  |
| 18.30- 19.30 | Дискотека с играми и конкурсами |  |
| 19.30-21.00 | Гигиенические процедуры |  |
| 21.00-21.15 | Сонник |  |
| 21.15-21.45 | Вечерний огонёк «Мои увлечения». |  |
| 21.45 - 22.00 | Вечерний сбор, подготовка ко сну. |  |
| 22.00 | Отбой. |  |

**Среда, 25 июня 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Ответственные (**по графику) |
| 7.30 | Подъем. |  |
| 7.30-7.45 | Зарядка. |  |
| 7.45-8.15 | Гигиенические процедуры. |  |
| 8.15-8.30 | Утренняя линейка. |  |
| 9.00-9.30 | Завтрак. |  |
| 9.30 – 10.00 | Мастер-класс прикладного творчества |  |
| 10.00-11.30 | Игровая программа «Что мы знаем о здоровье» |  |
| 11.30-13.00 | Личное время |  |
| 13.00-13.30 | Обед |  |
| 13.30-15.00 | Тихий час |  |
| 15.00-15.30 | Полдник |  |
| 15.30-16.00 | Отрядное время |  |
| 16.00-18.00 | Малые олимпийские игры |  |
| 18.00-18.30 | Ужин. |  |
| 18.30- 19.30 | Музыкально-конкурсная программа «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» |  |
| 19.30-21.00 | Гигиенические процедуры |  |
| 21.00-21.15 | Соннник |  |
| 21.15-21.45 | Вечерний огонёк «Мои впечатления». |  |
| 21.45 - 22.00 | Вечерний сбор, подготовка ко сну. |  |
| 22.00 | Отбой. |  |

**Четверг, 26 июня 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Ответственные (**по графику) |
| 7.30 | Подъем. |  |
| 7.30-7.45 | Зарядка. |  |
| 7.45-8.15 | Гигиенические процедуры. |  |
| 8.15-8.30 | Утренняя линейка. |  |
| 9.00-9.30 | Завтрак. |  |
| 9.30-10.30 | Конкурс рисунков «Мы выбираем ЗОЖ» |  |
| 10.30-11.30 | Посещение школьного музея. |  |
| 11.30-13.00 | Личное время. |  |
| 13.00-13.30 | Обед. |  |
| 13.30-15.00 | Тихий час |  |
| 15.00-15.30 | Полдник. |  |
| 15.30-16.00 | Отрядное время |  |
| 16.00-18.00 | Спортивно-развлекательное мероприятие, посвященное Всемирному Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Спорт любить – здоровым быть» |  |
| 18.00-18.30 | Ужин. |  |
| 18.30- 19.30 | Музыкальное мероприятие «Смешная эстафета» |  |
| 19.30-21.00 | Гигиенические процедуры |  |
| 21.00-21.15 | Сонник |  |
| 21.15-21.45 | Вечерний огонёк «Мои предложения». |  |
| 21.45 - 22.00 | Вечерний сбор, подготовка ко сну. |  |
| 22.00 | Отбой. |  |

**Пятница, 27 июня 2025г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Ответственные (**по графику) |
| 7.30 | Подъем. |  |
| 7.30-7.45 | Зарядка. |  |
| 7.45-8.15 | Гигиенические процедуры. |  |
| 8.15-8.30 | Утренняя линейка. |  |
| 9.00-9.30 | Завтрак. |  |
| 9.30-10.30 | Познавательный час «Дерево здоровья» |  |
| 10.30-11.30 | Выпуск стенгазеты отряда. |  |
| 11.30-13.00 | Личное время. |  |
| 13.00-13.30 | Обед. |  |
| 13.30-15.00 | Тихий час. |  |
| 15.00-15.30 | Полдник. |  |
| 15.30-16.00 | Отрядное время |  |
| 16.00-18.00 | Подвижные игры «Кто сильнее и ловчее» |  |
| 18.00-18.30 | Ужин. |  |
| 18.30- 19.30 | Музыкальная гостиная «Изгиб гитары желтой». |  |
| 19.30-21.00 | Гигиенические процедуры |  |
| 21.00-21.15 | Сонник |  |
| 21.15-21.45 | Вечерний огонёк «Мои полезные дела». |  |
| 21.30 - 22.00 | Вечерний сбор, подготовка ко сну. |  |
| 22.00 | Отбой. |  |

**Суббота, 28 июня 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Ответственные (**по графику) |
| 7.30 | Подъем. |  |
| 7.30-7.45 | Зарядка. |  |
| 7.45-8.15 | Утренний туалет. (Санитарно-гигиенические процедуры). |  |
| 8.15-8.30 | Утренняя линейка. |  |
| 9.00-9.30 | Завтрак. |  |
| 9.30-11.30 | Оформление плаката «Мы не хотим войны!» |  |
| 11.30-13.00 | Личное время |  |
| 13.00-13.30 | Обед |  |
| 13.30-15.00 | Тихий час |  |
| 15.00-15.30 | Полдник |  |
| 15.30-16.00 | Отрядное время |  |
| 16.00-18.00 | Квест-игра «Первая медицинская помощь» |  |
| 18.00-18.30 | Ужин. |  |
| 18.30- 19.30 | «Музыкальный калейдоскоп» |  |
| 19.30-21.00 | Гигиенические процедуры |  |
| 21.00-21.15 | Сонник |  |
| 21.15-21.45 | Вечерний огонёк «Мои достижения». |  |
| 21.45 - 22.00 | Вечерний сбор, подготовка ко сну. |  |
| 22.00 | Отбой. |  |

**Воскресенье, 29 июня 2025 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Мероприятия** | **Ответственные (**по графику) |
| 7.30 | Подъем. |  |
| 7.30-7.45 | Зарядка. |  |
| 7.45-8.15 | Утренний туалет. (Санитарно-гигиенические процедуры). |  |
| 8.15-8.30 | Утренняя линейка. |  |
| 9.00-9.30 | Завтрак. |  |
| 9.30-10.00 | Подведение итогов. |  |
| 9.00-10.00 | Подготовка к линейке закрытия. Коллективное оформление выставки творческих работ. |  |
| 10.00-10.40 | Торжественная линейка закрытия. |  |
| 10.40-11.20 | Итоговый огонек «До свидания, лагерь!» |  |
| 11.20-12.00 | Фотографирование на память «Как прекрасен этот миг!» |  |
| 12.00-13.00 | Праздничный обед. |  |
| 13.00 | Отъезд домой. |  |