

**Муниципальное образование  
Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени А. Н. Докучая  
пос. Бичевого муниципального образования  
Ленинградский район**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №8



Куликова Е.С

протокол педсовета №1  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Разговор о профессиях»**

**Направление программы – социальное**

**Вид программы – профориентационная**

**Уровень образования, класс - начальное общее образование, 1-4 класс**

**Количество часов всего –68, в неделю -1.**

**Автор – Коровайная Татьяна Викторовна, Кюлленина Светлана Дмитриевна,  
Маркова Татьяна Николаевна.**

**Программа разработана на основе авторской комплексной программы профессиональной работы для начальной школы (1-4 класс) «Тропинка в профессию», Автор-составитель: Кондратенко Светлана Ивановна, 2015г.**

# **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»**

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно- личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов (1-й класс)** – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов (2–3-й классы)** – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов (4-й класс)** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

### **Ожидаемые результаты:**

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии,

- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

#### **Личностные результаты:**

##### **У ученика будут сформированы:**

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

##### **У ученика могут быть сформированы:**

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

###### **Ученик научится:**

организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

###### **Ученик получит возможность научиться:**

оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

###### **Ученик научится:**

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;  
осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;  
обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);  
дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;  
осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Ученик научится:**

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;  
вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;  
допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

**Ученик получит возможность научиться:**

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;  
планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;  
проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;  
уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.  
участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

**Знает:**

Основные сферы профессиональной деятельности человека;  
Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;  
Предприятия и учреждения населенного пункта, района;  
Основные приемы выполнения учебных проектов.

**Умеет:**

Оперировать основными понятиями и категориями;  
Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;  
Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;  
Выполнять учебные проекты.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Модуль I-17 часов**

#### **Содержание**

**Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

#### **Кому что нужно(1 ч). Дидактическая игра.**

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастеров, врач-градусник, повар-кострюля и т.д.

#### **Оденем куклу на работу (1ч). Дидактическая игра.**

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

#### **Мы строители (1ч). Занятие с элементами игры.**

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур.

Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем.

Какую пользу приносят наши знания.

#### **Магазин (1ч). Ролевая игра.**

#### **Мы идем в магазин (1ч). Беседа с игровыми элементами.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

#### **Аптека (1ч). Ролевая игра.**

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур.

Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем.

Какую пользу приносят наши знания.

#### **Больница (1ч). Ролевая игра**

#### **Какие бывают профессии (1 ч). Игровой час.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

#### **С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(1ч.) Чтение.**

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

#### **С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(1 ч). Видеоурок.**

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

#### **В.Маяковский «Кем быть?» (1ч). Чтение текста.**

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

#### **К.Чуковский «Доктор Айболит»-(1ч.)**

игра-демонстрация, викторина

#### **Уход за цветами. (1ч). Практическое занятие.**

### **Профессия «Повар»(1ч). Экскурсия.**

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

### **Поварята. (1ч). Конкурс-игра.**

## **Модуль II**

### **Путешествие в мир профессий – 17 часов.**

#### **Содержание.**

#### **Мастерская удивительных профессий (1ч). Дидактическая игра.**

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

#### **Разные дома (1ч). Практическое занятие.**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

#### **Дачный домик (1ч). Практическое занятие.**

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

#### **Моя профессия (1ч). Игра-викторина.**

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

#### **Профессия «Врач» (1ч). Дидактическая игра.**

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

#### **Больница (1ч). Сюжетно-ролевая игра.**

#### **Доктор «Айболит»(1ч). Игра**

#### **«Кто нас лечит» (1ч). Экскурсия в кабинет врача.**

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

#### **«Добрый доктор Айболит» (1ч).**

#### **«Парикмахерская» (1ч.). Сюжетно-ролевая игра.**

#### **Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (1ч). Эл. Игры**

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

#### **Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2ч.). Инсценировка.**

#### **Профессия «Строитель»(1ч). Дидактическая игра.**

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

#### **Строительный поединок (1ч). Игра-соревнование.**

Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

#### **Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.**

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

#### **Где работать мне тогда? (1ч) Классный час.**

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная

работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **Модуль III-17 часов**

#### **Содержание.**

#### **Что такое профессия(1ч). Игровая программа.**

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

#### **У кого мастерок, у кого молоток (1ч). Беседа с элементами игры.**

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

#### **Истоки трудолюбия (1ч). Игровой час.**

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

#### **Домашний помощник (1ч). Игра-конкурс.**

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

#### **Мир профессий (1ч). Викторина.**

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии).

Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

#### **Угадай профессию (1ч). Занятие с эл. игры.**

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты).

Конкурс художников. Подведение итогов.

#### **Какие бывают профессии (1ч).Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.Итог.

#### **Куда уходят поезда (1ч). Занятие с элементами игры.**

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте.

Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

#### **Моя профессия (1ч). КВН**

Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов.

Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

#### **Наши друзья-книги (1ч). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

#### **Откуда сахар пришел (1ч). Беседа.**

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

#### **Турнир - профессионалов (1ч). Конкурс-игра.**

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

#### **Все профессии нужны, все профессии важны (1ч). Устный журнал.**

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»), художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

#### **Стройка (1ч). Экскурсия.**

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

#### **Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.**

Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

#### **Уход за цветами (1ч). Практика.**

#### **Кулинарный поединок (1ч). Шоу-программ.**

Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украшим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

### **Модуль IV-17 часов**

#### **Содержание**

#### **Любимое дело мое - счастье в будущем (1ч).Классный час презентация.**

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

#### **По дорогам идут машины (1ч). Беседа-тренинг.**

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

#### **Все работы хороши (1ч). Игра-конкурс.**

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

#### **О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.**



Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

#### **О профессии библиотекаря (1ч). Беседа с элементами игры.**

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

#### **Праздник в городе мастеров (1ч). КВН.**

Представлены 2 команды: «Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

#### **Работники издательства типографии (1ч). Сюжетно-ролевая игра.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

#### **Как проходят вести (1ч). Беседа с элементами игры.**

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

#### **Веселые мастерские (1ч). Игра - состязание.**

Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кровать для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

#### **Путешествие в город Мастеров (1ч). Профориентационная игра.**

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

#### **Строительные специальности (1ч). Практикум.**

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

#### **Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (1ч). Игровой вечер.**

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

#### **Знакомство с прошлыми профессиями (1ч). Конкурс - праздник.**

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

#### **Человек трудом прекрасен (1ч). Игра-соревнование.**

#### **Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.**

#### **Чей участок лучше (1ч). Практикум.**

#### **Кулинарный поединок (1ч). Практика.**

### 3. Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов			Вид организации	Форма деятельности
		Всего	Теория	Практика		
<b>1 класс</b>						
1	«Все работы хороши»	2	1	1	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами игры видеознакомство
2	«Кому, что нужно»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	дидактическая игра беседа
3	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами игры беседа
4	«Мы строители»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами игр видеознакомство
5	«Магазин»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
6	«Мы идем в магазин»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия. Ролевая игра
7	«Аптека»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
8	«Больница»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
9	«Какие бывают профессии»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Видеознакомство, игровой час
10	С. Михалков «Дядя Степа»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Чтение, беседы, викторины
11	«Дядя Степа-милиционер»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником

						полиции
12	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	игра- демонстрация, викторина
13	В.Маяковский «Кем быть»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Чтение, беседа, обсуждение- Кем я хотел бы быть?
14	Уход за цветами	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практика
15	Профессия повар	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, видеоурок, викторина
16	«Поварята»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практикум
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>				

## 2 класс

1	«Все работы хороши»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Занятие с элементами игры
2	«Разные дома»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Конструировани е
3	«Дачный домик»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Аппликация
4	«Профессия повар»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, дидактическая игра
5	«Парикмахерская»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, сюжетно- ролевые игры
6	«Профессия «Врач»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами .игры, приглашение школьного врача
7	«Моя профессия»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая	игра-викторина, сочинение

					деятельность	
8	«Почта»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, сюжетно- ролевые игры
9	«Аптека»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, презентация
10	«Мастерская удивительная профессия»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	дидактическая игра, конкурсы. КВН
11	«Профессии все хороши -любую выбери на вкус»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	тематический вечер
12	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	1	1	познавательная деятельность игровая деятельность	работа с текстами, Инсценировка
13	«Профессия строителей»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	дидактическая игра
14	«Строительный поединок»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	игра соревнований
15	«Путешествие на стройку»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, беседа
16	Где работать мне тогда? (1ч) Классный час.	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	работа с текстами, Инсценировка
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>				

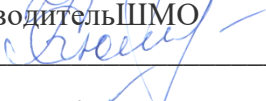
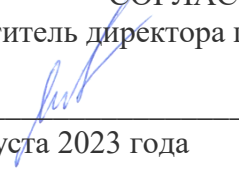
### **3 класс**

1	«Что такое профессия»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	игровые программы, проект
2	«У кого мастерок, у кого молоток»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	беседа с элементами игры, конкурс
3	«Истоки трудолюбия»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	игровой час
4	«Домашний	1	0,5	0,5	познавательная	игра-конкурс,

	помощник»				деятельность игровая деятельность	сочинение
5	«Мир профессии»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Викторина, ролевая игра
6	«Угадай профессии»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами игры
7	«Какие бывают профессии»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами игры
8	«Куда уходят поезда»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	занятие с элементами игры
9	«Моя профессия»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	КВН, проект
10	«Наши друзья-книжки»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия в городскую библиотеку
11	«Откуда сахар пришел»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Презентация, беседа
12	«Турнир-профессионалов»	2	1	1	познавательная деятельность игровая деятельность	конкурс-игра
13	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	дидактическая игра
14	«Строим дом»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия, конструировани е
15	«Операция- десант»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практикум
16	«Уход за цветами»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая	шоу-программ, проект

					деятельность	
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>				
<b>4 класс</b>						
1	«Любое дело -мое счастливое будущее»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	классный час, презентация, работа в группах
2	«По дороге идут машины»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	беседы - тренинг
3	«Все работы хороши»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	игра-конкурс
4	«О профессии продавец»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	беседа-тренинг
5	«О профессии библиотекарь»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	беседа с элементами .игры
6	«Праздник в городе Мастеров»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	КВН
7	«Работники издательств и типографии»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Экскурсия в типографию , ролевая игра
8	«Как приходят вести»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	беседа с элементами игры
9	«Веселые мастерские»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Игра - соревнование
10	«Путешествие в город мастеров»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	профорирова и - игра
11	«Строительные специальности»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	Практикум, защита проекта
12	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	2	1	1	познавательная деятельность игровая деятельность	игровой вечер

13	«Знакомство с промышленными профессиями»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	конкурс-праздник
14	«Человек трудом красен»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	игра соревнований
15	«Успеешь сам - научи другого»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практикум
16	«Чей участок лучше»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практикум
17	«Кулинарный поединок»	1	0,5	0,5	познавательная деятельность игровая деятельность	практикум
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>				

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания ШМО начальных классов от 28 августа 2023 года № 1	Заместитель директора по ВР
Руководитель ШМО 	
_____ С.Д.Кюлленина	_____ О.Н.Якименко
	29 августа 2023 года