

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени А. Н. Докучая
пос. Бичевого муниципального образования
Ленинградский район**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Куликова Е.С.
от «__» августа__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №8

Скубанова В.В.
протокол педсовета №1 от
«30» августа____ г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Занятный русский язык»
Направление программы - общеинтеллектуальное**

Вид программы – познавательная

Уровень образования, класс - основное общее образование, 5 -6 класс

Количество часов—68, в неделю -1.

Учитель русского языка и литературы – Саранди Ольга Сергеевна

Рабочая программа, разработанная на основе учебно-методических материалов и пособий: «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором». - Москва.- Просвещение.- 2019, Л.А.Ахременкова.

1. Результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Занятный русский язык» заключаются в следующем:

Первый год изучения курса. 5 класс.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учатся формулировать и определять учебные цели и задачи для деятельности под руководством учителя;
- развивают способность анализировать полученные результаты и соотносить полученный результат с образцом, выявлять и исправлять ошибки;
- учатся совершать действия по предложенному учителем плану, следовать пунктам плана и последовательно выполнять задания.

Познавательные УУД:

- совершенствуют навык находить необходимую информацию в тексте, иллюстрациях;
- оттачивают умение определять основную и второстепенную информацию в результате коллективной работы класса и учителя;
- приобретают навык перестраивать информацию из одной формы в другую: подробно или кратко пересказывать небольшие тексты, следуя логическим микротемам.

Коммуникативные УУД:

- овладевают приемами внимательного слушания, запоминают ключевые моменты (например, заголовки и ключевые слова),
- выразительно читают и пересказывают тексты, создают устные монологи.
- учатся достигать соглашения с одноклассниками вместе с учителем относительно правил поведения, оценивания и самооценки, успешно взаимодействуют в парах и группах, исполняя роли лидеров и исполнителей, а также оценивают действия своих товарищей.

Личностные:

- ученики начинают глубже осмысливать роль языка и речи в жизни людей и народа;
- умеют воспринимать речь учителя, даже если она не адресована к нему;
- формируют навык различать основные нравственные понятия, этические нормы;
- обращают внимание на особенности устной и письменной речи других людей (такие как интонация, темп, тон голоса, выбор знаков препинания: точка, многоточие, восклицательный знак).

Второй год изучения курса. 6 класс

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учатся самостоятельно формулировать тему и прогнозировать цели урока;
- совершенствуют умение формировать алгоритм действий, четко следовать ему;
- развивают способность действовать по плану, сличая свои действия с целью, вносить исправления в свою деятельность;
- в диалоге с учителем формируют умение самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- учатся умению перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, алгоритм, схему), формируют четкие алгоритмы действий и строго следуют им;
- совершенствуют способность пользоваться различными словарями, сборниками и лингвистическими справочниками;
- учатся осуществлять анализ и синтез информации;
- формируют способность устанавливать причинно-следственные связи;
- оттачивают умение строить рассуждения, делая выводы и обобщения;

Коммуникативные УУД:

- учатся адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- формируют умение высказывать собственное мнение по заданной теме и обосновывать свою точку зрения;
- совершенствуют способность сотрудничать в поиске и сборе информации, пытаться принимать альтернативную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; вносят необходимые изменения в процесс выполнения заданий;
- учатся достигать соглашения и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формируют навыки грамотно задавать вопросы проблемного характера.

Личностные:

- Ученики стремятся к улучшению собственной речи, чувствуют ее красоту и выразительность, совершенствуя умение выражать собственные мысли;
- учатся испытывать любовь и уважение к родному языку и культуре, проявлять интерес к чтению и созданию собственных текстов;
- совершенствуют умение вести конструктивный диалог, формируют умение сохранять терпимость к мнениям других и осознавать ответственность за свои слова.

Таким образом, курс способствует комплексному развитию обучающихся, помогая им достичь высоких результатов в учебе и общении.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Введение 1ч.

Вводное занятие «Вместо предисловия» (Постановка целей и совместное определение задач на курс внеурочной деятельности.)

Секреты грамотного письма. 3 ч.

Почему не всегда совпадают звучание и написание слова? (Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Проверяемые согласные в корне). Творческое занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает». (Непроверяемые гласные и согласные). Бенефис знаний (Буквы и, у, а после шипящих. Правописание слов с мягким знаком в середине).

Пунктуационный проводник. 2 ч.

Грамматике учиться всегда пригодится. (Учимся ставить запятые перед сочинительными и подчинительными союзами (что, где, когда, а, но, да). Практическое занятие по редактированию текста.

Занимательно об орфографии. 2ч.

Гласная в корне слова. Как выбрать гласную? (о- ё после шипящих в корне слов, о-ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов). Сбор материала для творческих работ «Не пером пишут – умом» (Выбор темы, определение целей работы, сбор теоретического материала).

Пунктуационный проводник. 1 ч.

Учимся ставить знаки препинания (Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именем существительным).

Корни с чередующимися гласными. 2ч.

Выбери нужную гласную (Чередование гласных о-а в корнях –лаг- , -лож-; -раст-, -ращ-, -рос-). Выбери нужную гласную (Чередование о-а в корнях –зар-, -зор-; -гар-, -гор-; -кас-, кос-).

Пунктуационный проводник. 2 ч.

Прямая речь (Способы оформления чужой речи; прямая речь, косвенная речь). Развитие речи (Употребление прямой речи в тексте. Замена прямой речи косвенной).

Морфемика 3ч.

В чём секрет правописания морфем? (Выполнение разбора слов по составу, алгоритм работы с морфемным словарем). Игра «Карта слов» (Работа с электронным морфемным словарём в онлайн-режиме.). Сбор материала для творческих работ «Не пером пишут – умом» (Создание буклетов, систематизация собранного материала.).

Пунктуационный проводник. 2 ч.

Мир запятых (Простые и сложные предложения, Пунктуация в сложносочинённых и сложноподчинённых конструкциях.). Обращения (Правила расстановки знаков препинания в предложениях с обращениями).

Морфология 6 ч.

Именные части речи (Имя существительное –самостоятельная часть речи, основные характеристики; Имя прилагательное- самостоятельная часть речи, его основные характеристики). Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи? (Написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему по плану). Морфологический анализ различных частей речи. (Алгоритм морфологического разбора имени существительного и имени прилагательного). Глагол - живая часть речи, глаголы-сердце языка (Творческая работа с деформированным текстом «Редактируем текст»). Лабиринт знаний (Спряжение глаголов, безударные окончания глаголов). Сбор материала для творческих работ «Не пером пишут – умом» (Обобщение материала, анализ работы).

Пунктуационный проводник. 3 ч.

Пунктуационный привал (Главные и второстепенные члены предложения. Базовые правила пунктуации). Характеристика предложения (Выполнение синтаксического анализа предложения по представленной схеме). Для чего составлять схему предложения? (Правила составления схемы простого и сложного предложения).

Язык и речь 5ч.

Язык и речь, или почему мы умеем говорить? (Понятие языка и речи, их возникновение и значение. Семантические особенности слов. Способность человека говорить. Произношение. Звуки и буквы в потоке речи.). Русский язык среди других языков мира. (Место русского языка среди других языков мира. История и происхождение.). Выразительные возможности русского языка. (Писатели и поэты о выразительности, красоте и богатстве русского языка. И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь и др.). Речь устная и письменная. Писатели и поэты о богатстве и красоте родного языка. (Возникновение письменной речи. Виды общения и виды письма. Эпистолярный жанр в русской литературе и современном обществе). Монолог. Диалог. Полилог. (Монолог. Диалог. Полилог. Структура. Роль в тексте. Повесть Л.Н.Толстого «Детство».)

Итог 2ч.

Защита творческих работ «Не пером пишут – умом».

6 класс

Введение. Нормы орфографии. 4ч.

Язык наш велик и чудесен. (Стихотворения о русском языке. Значение родного языка). Интересное и необычное в русской орфографии. (Привычные правила звучат по-новому). Гласные и согласные, живущие в корне слова. (Рассказ разделе языкознания, который именуется этимология. Что она изучает? Как узнать откуда произошли слова? Как запомнить слова, которые нельзя проверить?). Проверяемые-непроверяемые. Чехарда звуков... (Двойные согласные в словах; чередование согласных. Лингвистические игры на смекалку.)

Пунктуационный проводник. 2 ч.

Предложение. Друзья простого предложения (Использование знаков препинания в тексте. Конкурс-игра «Однородные члены предложения или Звездный квест»). Редактируем текст. (Игра «Журналистское расследование»)

Лексика русского языка. 5ч.

Слова твердознаковые. (Разделительный твердый знак в словах.). Различай и отличай (Употребление мягкого и твердого знаков. Их отличия. Дидактические игры и упражнения). Слова мягкознаковые (Разделительный мягкий знак. Игра- конкурс «Кто больше?»). Мягкий знак-отличный работник.(Мягкий знак на конце слов после шипящих. Мягкий знак в сочетаниях согласных в середине слов). Каламбур. (Знакомство с каламбуром. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Корни с чередующимися гласными. 4ч.

Посмотри за корень слова. (Занимательные игры, корни с чередованием е-и). Ходьба за корнем гор...(Лингвистические игры. Чередование гласной в корне гар-гор, клан-клон, зар-зор, лаг-лож.). Проще простого или сложнее сложного.(Корни с чередующейся гласной кас-кос, плав-плов, скак-скач, мак-мок). Чередование я-а – им-ин в корнях слов.

Пунктуационный проводник 2 ч.

Мир всемогущих запятых. (Правила расстановки запятых перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда). Редактируем текст. (Игра на скорость «Восстанови текст»)

Приставки 4ч.

Мы приставки. (Гласные и согласные в приставках). Выбери букву (Приставки, оканчивающиеся на з, с). Путешествие в страну приставок (Правописание приставок пре-, при-). Откуда пришли к нам приставки? (И-ы после приставок на согласную).

Имена существительные 2ч.

Спор частей речи (Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему по заданному плану. Имя существительное как самостоятельная часть речи, его характеристики. Разносклоняемые имена существительные и их особенности, имена существительные на –ия, -ие, -ий, -мя). Сложные слова, их образование в речи. (Интеллектуальный марафон. Образование слов путем сложения двух основ. Соединительные гласные в сложных словах-интерфикс).

Пунктуационный проводник 1 ч.

Кто в предложении самый главный? (Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым).

Суффиксы 2ч.

Не зевай-суффикс в слове выделяй! (Суффиксы –ушк-, -ышк-; -ищ-, -ещ-; -ищ-, -ещ- и др.). Знай различие. (Суффиксы –чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Решение лингвистических примеров и задач).

Пунктуационный проводник 1 ч.

Учимся ставить знаки препинания в деформированном тексте. (Прямая речь, правила расстановки знаков препинания при ней. Обращения и их обособление. Вводные слова и конструкции и их обособление. Лингвистическое лото).

Имена прилагательные. 2 ч.

Самостоятельность части речи. (Имя прилагательное как часть речи, дидактические упражнения). День прилагательного. Пиши правильно. (Степени сравнения имен прилагательных. Правописание нн- и н- в суффиксах имен прилагательных. Составление схемы).

Глагол 1ч.

Глагол – живая часть речи. (Наклонение глаголов, переходные и непереходные глаголы. Игра-интерактив «Кто быстрее?»)

Местоимение 1ч.

Местоимение-интересная часть речи. (Разряды местоимений, дефисное написание местоимений с частицами -то, кое-, -нибудь, -либо. Игры на развитие внимания).

Числительные 1 ч.

Числительные ребусы. (Количественные и порядковые числительные, правописание числительных. Занимательные задания по правилам употребления числительных в устной и письменной речи).

Пунктуационный проводник 1 ч.

Диалог. (Пунктуационное оформление диалога на письме).

Итоги 1ч.

Подведение итогов. (Защита творческих работ по частям речи).

3.Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Вид Организации деятельности	Форма деятельности
		Все го	Тео рия	Пр акт ика		
1	Введение.	1 ч.				
1.1	<u>Вводное занятие</u>	1	1		познавательная	Постановка целей и совместное определение задач на курс внеурочной деятельности.
2	Секреты грамотного письма	3 ч.				
2.1	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова? Сложности русского языка.	1		1	игровая	Занятия на интерактивных тренажерах
2.2	Творческое занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает». Народ о языке.	1	0,5	0,5	познавательно-игровая	Игра-путешествие (непроверяемые гласные и согласные звуки).
2.3	Бенефис знаний. Интерактивная эстафета.	1		1	игровая	Игра «Отличник учебы» (буквы и, у, а после шипящих,

						правописание слов с мягким знаком в середине).
3	Пунктуационный проводник.	2 ч.				
3.1	Грамматике учиться всегда пригодиться.	1		1	Интеллектуально-творческая игра	Обучающая викторина
3.2	Практическое занятие в формате групповой работы «Археология текста»	1	1		познавательная	Редактирование текста
4	Занимательно об орфографии	2 ч.				
4.1	Гласная в корне. Как выбрать? «Орфоэпический квест»	1	0,5	0,5	Познавательно-игровая	Составление и изучение алгоритма.
4.2	Сбор материала для творческих работ «Не пером пишут, а умом».	1		1	Исследовательская	Подготовка проектной работы.
5	Пунктуационный проводник.	1 ч.				
5.1	Учимся ставить знаки препинания как шифровщики синтаксиса.	1		1	Игровая	Используются шарады, метаграммы, ребусы (тире между подлежащим и сказуемым, выраженным именем существительным).
6	Корни с чередующимися гласными	2 ч.				
6.1	Выбери нужную гласную. Орфографическая пирамида.	1		1	Игровая (досуговая)	Создание газеты (Чередование гласных а-о в корнях –лаг-, -лож-; -раст-, -ращ-, -рос-).
6.2	Выбери нужную	1		1	Игровая	Создание газеты

	гласную. Битва корнейЕВ.				(досуговая)	(Чередование гласных а-о в корнях –зар-, -зор-; -гар-, -гор-; -кас-, -кос-).
7	Пунктуационный проводник.	2 ч.				
7.1	«Мастерская сочинителя» Прямая речь.	1	1		Познавательная	Работа с детской мультимедийной интерактивной энциклопедией Кирилла и Мефодия
7.2	Развитие речи в мастерской сочинителя.	1		1	Художественное творчество	Творческие работы (Употребление прямой речи в тексте. Замена прямой речи косвенной).
8	Морфемика	3 ч.				
8.1	В чем секрет правописания морфем?	1	1		Познавательная	Разбор слова по составу, работа с морфемным словарем.
8.2	Игра-интерактив «Карта слов»	1		1	Интеллектуально-творческая игра	Работа с электронным морфемным словарем в режиме онлайн.
8.3	Сбор материала для творческих работ «Не пером пишут, а умом».	1		1	Исследовательская	Структурирование материала для проектной работы. Составление буклета.
9	Пунктуационный проводник.	2 ч.				
9.1	Мир всемогущих запятых.	1		1	Досугово-развлекательная	Викторина «Казнить нельзя помиловать» (Простые и сложные предложения).
9.2	Обращения, обособление в	1	1		Познавательная	Правила расстановки знаков препинания в

	«Фабрике слов».					предложениях с обращениями.
10	Морфология	6 ч.				
10.1	Именные части речи.	1		1	Художественное творчество	Конкурс рисунков «Морфология-царство имени существительного и прилагательного».
10.2	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	1		1	Творческая	Написание сочинения на лингвистическую тему.
10.3	Морфологический разбор волшебного лабиринта.	1	1		Познавательная	Видео урок «Морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного».
10.4	Глагол-живая часть речи.	1		1	Творческая	Творческая работа «Редактируем текст».
10.5	Лабиринт знаний	1		1	Игровая	Командные соревнования «Лабиринт знаний» (Спряжение глаголов, безударные окончания глаголов).
10.6	Сбор материала для творческих работ «Не пером пишут, а умом».	1		1	Исследовательская	Обобщение материала, анализ работы по подготовке к проектным работам.
11	Пунктуационный проводник.	3 ч.				
11.1	Пунктуационный привал.	1		1	Творческая	Разработка памяток по основным правилам пунктуации. Главные и второстепенные члены предложения.
11.2	Характеристика предложения. Работа с текстом «Письмо из прошлого».	1		1	Практическая	Выполнение синтаксического разбора предложения.

11.3	Для чего составлять схему предложения?	1	1		Познавательная	Урок- виртуальная экскурсия. (Правила составления схемы предложения).
12	Язык и речь	5 ч.				
12.1	Язык и речь или почему мы умеем говорить? «Мастерская сочинителя».	1	1		Познавательная	Видео урок «По страницам истории языка» (Возникновение речи. Понятие языка и речи. Произношение.)
12.2	Русский язык среди других языков мира. «Как сложно тайны языка понять».	1		1	Интеллектуальн о-творческая	Защита докладов «История и происхождение русского языка».
12.3	Речь устная и письменная.	1	1		Познавательная	Урок- виртуальная экскурсия «Возникновение письменной речи».
12.4	Монолог. Диалог. Полилог.	1		1	Творческая	Театральные зарисовки по повести Л.Н.Толстого «Детство».
12.5	Выразительные возможности русского языка.	1		1	Исследовательс кая	Поиск в произведениях русских писателей средств выразительности.
13	Итог	2 ч.				
13.1	Защита творческих работ «Не пером пишут, а умом».	1		1	Интеллектуальн о-творческая	Защита проектных работ.
13.2	Защита творческих работ «Не пером пишут, а умом».	1		1	Интеллектуальн о-творческая	Защита проектных работ.

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Вид Организации деятельности	Форма деятельности
		Все го	Тео рия	П ра кт ик а		
1	Введение. Нормы орфографии.	4 ч.				
1.1	Язык наш велик и чудесен. «Поэтический бой рифм»	1	1		Познавательная	Литературная гостиная. Стихотворения о русском языке.
1.2	Интересное и необычное в русской орфографии. «А знаете ли вы?»	1	1		Познавательная	Просмотр и обсуждение видеоролика «Привычные правила звучат по-новому».
1.3	Гласные и согласные, живущие в корне слова.	1	0,5	0,5	Познавательно- игровая	Урок-исследование «Этимология слов».
1.4	Проверяемые и непроверяемые. Чехарда звуков...	1		1	Игровая	Лингвистические игры на смекалку.
2	Пунктуационн ый проводник	2 ч.				
2.1	Предложение. Друзья Простого предложения.	1		1	Игровая	Конкурс-игра «Однородные члены предложения».
2.2	Редактируем текст. «ОрфоКвест»	1		1	Игровая	Игра «Журналистское расследование».
3	Лексика	5 ч.				

	русского языка					
5.1	Слова твердознаковые.	1		1	Исследовательс кая.	Археологические раскопки в языке. Разделительный твёрдый знак в словах.
5.2	Различай и отличай. «Мастерская сочинителя»	1	0,5	0,5	Познавательльно- игровая	Употребление ъ и ь. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.
5.3	Слова мягкознаковые.	1		1	Игровая.	Игра-конкурс «Кто больше?». Разделительный мягкий знак в словах.
5.4	Мягкий знак – отличный работник.	1		1	Исследовательс кая.	Археологические раскопки в языке. Разделительный мягкий знак в словах.
5.5	Каламбур.	1	0,5	0,5	Познавательльно- игровая	Знакомство с каламбуром. Лингвистические игры «Давайте поиграем».
6	Корни с чередующимис я гласными.	4 ч.				
6.1	Посмотри за корень. «Фабрика слов»	1		1	Игровая.	Занимательные игры, корни с чередованием е-и.
6.2	Ходьба за корнем –гор-	1	0,5	0,5	Познавательльно- игровая	Лингвистические игры. Чередование гласной в корне гар- гор, клан-клон, зар- зор, лаг-лож.
6.3	Проще простого или сложнее сложного.	1	0,5	0,5	Познавательльно- игровая	Урок-путешествие. Корни с чередующейся гласной кас-кос, плав-плов, скак-скач, мак-мок
6.4	Чередование я-а; им-ин в корнях	1	1		Познавательная	Видеоурок «Чередование я-а;

	слов.					им-ин в корнях слов.»
7	Пунктуационный проводник	2 ч.				
7.1	Мир всемогущих запятых.	1	1		Познавательная	Урок-дискуссия. Правила расстановки запятых перед словами что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда.
7.2	Редактируем текст.	1		1	Игровая	Игра «Восстанови текст».
8	Приставки	4ч.				
8.1	Мы приставки.	1		1	Практическая.	Тестовые задания. Гласные и согласные в приставках
8.2	Выбери букву	1		1	Исследовательская	Анализ текста. Приставки, оканчивающиеся на з, с
8.3	Путешествие в страну приставок	1		1	Игровая	Урок-путешествие. Правописание приставок пре-, при-
8.4	Откуда пришли к нам приставки?	1	1		Познавательная	И-ы после приставок на согласную
9	Имена существительные.	2 ч.				
9.1	Спор частей речи	1		1	Творческая	Написание сочинения на лингвистическую тему. Имя существительное, его характеристики. Разносклоняемые существительные, существительные на –ия, -ие, -ий, -мя
9.2	Сложные слова	1		1	Игровая	Интеллектуальный марафон.

						Образование слов путем сложения двух основ. Соединительные гласные в сложных словах
10	Пунктуационный проводник	1 ч.				
10.1	Кто в предложении главный?	1	0,5	0,5	Познавательно-игровая	Лингвистические игры. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
11	Суффиксы.	2 ч.				
11.1	Не зевай-суффикс в слове выделяй!	1		1	Практическая.	Тестовые задания. Суффиксы –ушк-, -ышк-; -иц-, -ец-; -ищ-, -ещ- и др.
11.2	Знай различие. «Морфемная магия»	1	1		Познавательная	Лекторий. Суффиксы –чик-, -щик- в словах, обозначающих профессии людей. Решение лингвистических примеров и задач
12	Пунктуационный проводник	1 ч.				
12.1	Учимся ставить знаки препинания.	1	1		Познавательная	Лингвистическое лото. Прямая речь. Обращения. Вводные слова.
13	Имена прилагательные.	2 ч.				
13.1	Самостоятельность части речи.	1	0,5	0,5	Познавательно-игровая	Имя прилагательное как часть речи. Дидактические упражнения.

13.2	День прилагательного . Пиши правильно.	1	1		Познавательная .	Степени сравнения имен прилагательных. Правописание нн- и н- в суффиксах имен прилагательных. Составление схемы.
14	Глагол.	1 ч.				
14.1	Глагол – живая часть речи.	1		1	Игровая	Наклонение глаголов, переходные и непереходные глаголы. Игра «Кто быстрее?»
15	Местоимение	1 ч.				.
15.1	Местоимение-интересная часть речи.	1	0,5	0,5	Познавательно-игровая	Лекторий. Разряды местоимений, дефисное написание местоимений с частицами -то, кое-, -нибудь, -либо. Игры на внимание
16	Числительные.	1 ч.				
16.1	Числительные ребусы	1		1	Игровая.	Количественные и порядковые числительные, правописание числительных. Занимательные задания
17	Пунктуационный проводник	1 ч.				
17.1	Диалог.	1	1		Познавательная	Видеоурок. Пунктуационное оформление диалога на письме.
18	Итоги.	1 ч.				
18.1	Подведение итогов.	1		1	Творческая	Защита творческих работ по частям речи.

СОГЛАСОВАНО Руководитель школьного методического объединения учителей гуманитарно- обществоведческого цикла _____	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Куликова Е.С.
--	--