

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8 имени А. Н. Докучая
пос. Бичевого муниципального образования
Ленинградский район

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Олимпус»
по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде
школьников по обществознанию

Направление программы - общеинтеллектуальное

Вид программы – познавательная

Уровень образования, класс - основное общее образование, 7-9 класс

Количество часов–34, в неделю -1.

Учитель русского языка и литературы – Бурлаченко Елена Сергеевна

Рабочая программа, разработанная на основе учебно-методических
материалов и пособий: «Готовимся к олимпиаде» пособие для учителей -
Москва.- Легион.- изд. Интермедиатор 2024, Р.В.Пазин

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ ССШ №8



В. Ф. Скубанов

I. Пояснительная записка

Актуальность выбранного направления и тематики.

Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день играет ключевую роль в выявлении и поддержке талантливых детей, обладающих способностями к углублённому изучению и научным исследованиям в различных предметных областях. Важность этой олимпиады трудно переоценить, поскольку она не только способствует образовательному процессу, но и формирует у школьников навыки, необходимые для успешной жизни в современном обществе. В школе необходимо закладывать основы для развития думающей, самостоятельной и творческой личности, что невозможно без активного вовлечения учащихся в различные формы интеллектуальной деятельности.

Предметные олимпиады – один из самых эффективных способов интеллектуального развития школьников. Они готовят к конкуренции, позволяют продемонстрировать знания и умения, а также способствуют самовыражению и самоутверждению, что крайне важно для формирования личности. Олимпиады стимулируют углубленное изучение предметов и интерес к науке.

Сегодня олимпиадные достижения школьников являются значимым показателем эффективности образовательной системы на различных уровнях, от школы до района. Победы на всероссийских олимпиадах предоставляют уникальную возможность поступления в вузы без вступительных испытаний, что существенно влияет на дальнейшую образовательную траекторию учащихся. Следовательно, успехи в олимпиадах не только свидетельствуют о высоком уровне знаний и умений школьников, но и демонстрируют их потенциал для успешного обучения в высшей учебных заведениях.

Однако в нашей школе в последние годы наблюдается низкая результативность участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской

КОПИЯ ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 8

В.В. Скубанова

олимпиады школьников. Это вызывает серьёзные опасения и требует внимания со стороны педагогического коллектива. В ходе анализа ситуации была выявлена основная причина этой проблемы: отсутствие системного подхода к работе с учениками, которые могут стать потенциальными участниками олимпиад.

Понимая всю серьёзность ситуации, мы пришли к выводу о необходимости разработки специальной программы, которая бы направляла усилия на подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде по обществознанию. Эта программа призвана не только повысить уровень подготовки школьников, но и создать условия для их успешного участия в олимпиадах, тем самым увеличивая шансы на победу и, как следствие, на поступление в престижные учебные заведения.

Программа будет включать в себя различные формы работы: занятия по подготовке к олимпиадам, тренинги, мастер-классы, а также индивидуальные консультации для учащихся, желающих углубленно изучать обществознание. Мы уверены, что системный подход к подготовке учащихся позволит значительно повысить их результаты и, в итоге, поможет раскрыть потенциал каждого ребёнка. Важно, чтобы каждый школьник почувствовал поддержку и понимание со стороны учителей, что станет основой для его уверенности в собственных силах и желания добиваться успеха.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что:

- 1) она разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, что делает её легкодоступной и понятной для них.
- 2) программа выходит за рамки стандартных знаний, предлагая новые области социально-политических и иных наук, тем самым расширяя кругозор и обеспечивая более целостное понимание мира.
- 3) программа отвечает интересам и потребностям учащихся, нацеленных на получение образования в сфере социально-политических наук, учитывая их индивидуальные запросы.
- 4) программа способствует развитию творческого потенциала учащихся, стимулируя их активное участие в учебном процессе и поощряя

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В.В.Скубанова

самостоятельность мышления и личностного роста.

В целом, программа обеспечивает гармоничное сочетание возрастных особенностей, актуальных знаний и индивидуального развития учащихся.

Нормативная база программы.

Программа внеурочной деятельности "Олимпус" разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31 декабря 2021 г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.).
- Методические рекомендации по организации школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (письмо Минпросвещения России № 03-930 от 28 июня 2024 г.).
- Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Минпросвещения России № 678 от 27 ноября 2020 г. (в редакции от 5 августа 2024 г.).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением от 28 сентября 2020 г. N 28 (с изменениями и дополнениями).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 8



В. В. Скубанова

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по реализуемому направлению.

Цель программы: осуществление подготовки одаренных обучающихся 7–9 классов для участия во Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

Задачи:

- Идентификация и привлечение увлеченных учеников, демонстрирующих исключительные способности в области обществознания, обладающих глубокими знаниями и стремящихся к активному участию в общественной деятельности.
- Обеспечение условий для раскрытия потенциала учащихся в сфере обществознания и самореализации.
- Создание системы регулярного повторения основных тем и разделов предмета для освоения более сложных аспектов.
- Формирование навыков решения нестандартных олимпиадных заданий.
- Стимулирование познавательной активности и развитие исследовательских умений у школьников.

Межпредметное соотношение. Взаимосвязь тематического содержания образовательной программы с планированием тем учебных предметов (единство учебной и внеучебной деятельности).

Олимпиады по обществознанию для школьников входят в состав обществоведческого образования в образовательных учреждениях. Основой заданий олимпиад являются действующие нормативные акты, регулирующие сферу обществоведческого образования в современной школе России.



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8

С. С. Сидорова

В. В. Скубанов

Курс обществознания в школе предназначен для формирования целостного понимания об обществе и человеке, а также о различных сферах общественной жизни, механизмов и регуляторов человеческой деятельности. Он способствует осознанию организованного устройства социальной жизни, которое поддерживает гармонию между обществом и природой, а также развитию личности.

Программа «Олимпус» представляет собой модуль для организации внеучебной деятельности в образовательном учреждении. Каждый модуль программы внеурочной деятельности предполагает организацию определенного вида работы с подростками. Данная программа реализует познавательную внеурочную деятельность.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа предусматривает еженедельные дополнительные мероприятия для учеников, общей продолжительностью 34 часа.

Формат работы включает лекции с обсуждениями, практическую отработку олимпиадных заданий прошлых лет, разбор заданий с комментариями, проведение небольших олимпиад, самостоятельную работу с самоанализом и оценкой, дебаты, интеллектуальные игры, практикумы по работе с текстами и индивидуальные консультации. Все мероприятия проводятся в МБОУ СОШ № 8, как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Основные направления деятельности:

- 1) **Обучение и исследование:** анализ карт и статистических данных, работа с графическими материалами, решение задач по обществознанию, изучение научно-популярной литературы и справочных материалов, использование интернет-ресурсов.
- 2) **Развлечение и развитие:** использование лингвистических игр, участие в кроссвордах по обществознанию, викторинах, интеллектуальных играх и мини-олимпиадах.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В.В. Скубакова

3) Обсуждение и формирование ценностей: организация дискуссий.

Информация об участниках программы:

В реализации программы участвуют:

- Ученики 7–9 классов, проявляющие интерес к предмету и демонстрирующие успехи в учебе.
- Администрация школы, обеспечивающая необходимые условия для проведения программы.
- Классные руководители, поддерживающие участие учеников.
- Преподаватель, отвечающий за содержание программы.
- Заведующая библиотекой, предоставляющая доступ к информационным ресурсам.
- Социальные партнеры, в частности сельская библиотека, предоставляющие дополнительные материалы.
- Родители, поддерживающие развитие способностей детей в области обществознания.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить следующие условия:

- **Ресурсное обеспечение:** Наличие достаточной материально-технической базы (учебные классы, компьютерный класс, библиотека, оборудование, включая проекционное оборудование и оргтехнику, канцелярские принадлежности) и доступа к информационным ресурсам (Интернет, библиотеки).
- **Методическое обеспечение:** Предоставление методических материалов (олимпиадные задания прошлых лет), организация и проведение школьного этапа олимпиады (формирование оргкомитета и жюри, выделение помещений, освобождение участников от занятий).

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В. В. Скубанова

- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно реализовать программу.
- **Организационное обеспечение:** Поддержание дисциплины, соблюдение графика мероприятий, предотвращение перегрузки участников.
- **Распределение ответственности:** Четкое определение прав и обязанностей всех участников программы (педагогов, специалистов, детей, родителей).

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).

Участники программы	Права	Обязанности
Обучающиеся 7–9 классов	В соответствии с федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (статья 34, часть 1), учащиеся обладают следующими правами: Бесплатное образование: Получение образования на бесплатной основе. Ознакомление с правилами проведения олимпиад: Возможность ознакомиться с документом, регламентирующим порядок проведения внутришкольных олимпиад. Индивидуальный подход к обучению: Обучение по индивидуально разработанным учебным планам. Бесплатный доступ к ресурсам школы: Бесплатное использование библиотеки и материально-технической базы образовательного учреждения в рамках учебного процесса. Дополнительные образовательные возможности:	В соответствии с частью 1 статьи 43 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", на обучающихся возлагаются следующие обязанности: - Неукоснительно следовать Уставу образовательного учреждения, Правилам поведения для учащихся и распоряжениям директора. - Проявлять уважение к правам, чести и достоинству как других учеников, так и сотрудников образовательного учреждения. - Поддерживать дисциплину и соблюдать общественный порядок на территории образовательного учреждения. - Ответственно подходить к учебному процессу, вовремя посещать занятия и поддерживать порядок на своем рабочем месте. - Бережно относиться к имуществу образовательного учреждения и уважать результаты труда других людей.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В.В. Скубанова

	Получение дополнительных образовательных услуг. Уважение и свобода: Уважение их человеческого достоинства, свобода вероисповедания и получения информации, а также право на свободное выражение мнений и убеждений. Безопасные условия обучения: Обеспечение условий обучения, направленных на охрану и укрепление здоровья.	
Родители обучающихся	Права родителей - имеют право выбирать с учетом мнения ребенка, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - имеют право на ознакомление с Порядком проведения школьного этапа олимпиады. - имеют право на ознакомление с уставом ОУ, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами образовательной деятельности ОУ; - защищать права и законные интересы обучающихся.	Обязанности родителей - Содействие развитию ребенка: Родители несут ответственность за формирование моральных принципов и умственных способностей своего ребенка. - Уважительное отношение: Родители обязаны проявлять уважение к достоинству учеников и сотрудников образовательного учреждения. - Информированное согласие: Родители должны письменно подтвердить, что ознакомлены с правилами проведения олимпиады. - Разрешение на публикацию: В случае победы или призового места ребенка на олимпиаде, родители дают письменное согласие организаторам на публикацию его работы, в том числе в интернете. - Соблюдение правил: Родители обязаны следить за соблюдением ребенком правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и требований, установленных локальными нормативными актами, касающихся режима обучения.
Администрация школы	Права администрации школы - принимать локальные нормативные акты учреждения в соответствии с Уставом школы; - требовать от участников образовательного процесса, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.	Обязанности администрации школы - Соблюдение нормативных документов: Администрация школы обязана придерживаться всех внутренних правил и положений, действующих в образовательном учреждении. - Обеспечение безопасности: Администрация несет ответственность за создание безопасной и здоровой среды для

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 58

С. В. Скубанова

В. В. Скубанова

		всех учеников, заботясь об их жизни и здоровье. -Организация учебного процесса: Администрация школы отвечает за эффективную организацию образовательной деятельности, включая контроль за качеством преподавания, оценкой знаний учащихся, выполнением учебных планов и программ, а также соблюдением расписания занятий каждым учителем.
Классные руководители	Права классного руководителя Классный руководитель имеет полномочия осуществлять мониторинг учебной деятельности каждого учащегося, документируя достижения и выявляя затруднения с целью оказания своевременной помощи.	Обязанности классного руководителя -Обеспечить благоприятную среду для личностного роста обучающихся. -Создать образовательное пространство, способствующее развитию личности школьников. -Организовать процесс обучения, ориентированный на всестороннее развитие личности.
Педагог школы, реализующий программу	Педагогические работники имеют право на: - Право самостоятельно определять содержание и методы преподавания, свободно высказывать свою точку зрения по профессиональным вопросам и быть защищенным от необоснованного давления или вмешательства в свою работу. - Право выбирать и применять наиболее эффективные, с педагогической точки зрения, формы, средства и методы обучения и воспитания. - Право проявлять творческую инициативу, разрабатывать и внедрять собственные авторские программы и методики обучения и воспитания, соответствующие реализуемой образовательной программе. - Право выбирать учебники, учебные пособия, материалы и другие ресурсы, необходимые для	Педагогические работники обязаны: - соблюдать Устав ОУ; -Вести свою работу на профессиональном уровне, полностью реализуя учебный курс в соответствии с утвержденной программой. - Уважать честь и достоинство обучающихся и всех участников образовательного процесса. - Способствовать развитию у учащихся познавательного интереса, самостоятельности, инициативности и творческих навыков, формировать гражданскую позицию, готовность к труду и жизни в современном обществе, а также прививать культуру здорового и безопасного образа жизни. - Использовать педагогически обоснованные подходы и методы, обеспечивающие высокий уровень качества образования. - Организовать подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам.

КОПИЯ ВЕРНА



Директор МБОУ СОШ № 8

В. В. Скубакова

	обучения и воспитания, в рамках утвержденной образовательной программы. - Право участвовать в создании образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин (модулей), методических разработок и других элементов образовательных программ. - Право бесплатно пользоваться библиотеками, информационными ресурсами, методическими материалами, музейными коллекциями и материально-технической базой для обеспечения качественного образовательного процесса.	
Заведующая школьной библиотекой. Социальные партнеры: сельская библиотека	Права библиотекаря -взаимодействовать с другими библиотекарями системы образования; -на ознакомление с локальными актами ОУ; -на уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений.	Обязанности библиотекаря -соблюдать Устав ОУ; -обеспечить посетителей-учащихся необходимой литературой; -помогает посетителям в подборе нужных книг, консультирует, дает рекомендации по выбору необходимой литературы; -обеспечить охрану здоровья учеников, находящихся в библиотеке, в период учебного процесса.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Для успешной реализации программы работы с одаренными детьми необходим педагог, искренне любящий свою работу и обладающий определенным набором личностных и профессиональных качеств, таких как:

- *Целеустремленность и настойчивость.*
- *Эмоциональная стабильность.*
- *Доброжелательность.*
- *Способность к самоанализу.*
- *Широкий кругозор.*



Директор МБОУ СОШ № 2



В. В. Скубанова

- *Активность.*
- *Гибкость ума.*
- *Креативность.*
- *Стрессоустойчивость.*
- *Профессиональная грамотность, включающая специальную подготовку для работы с одаренными детьми.*

Кроме того, педагог должен обладать умениями адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика, такими как:

- Умение адаптировать учебный процесс исходя из результатов диагностики учащихся и проводить психологические исследования.
- Навык модификации учебных программ.
- Способность разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии.
- Использование активных форм и методов обучения.
- Консультирование учащихся.
- Организация учебного сотрудничества.

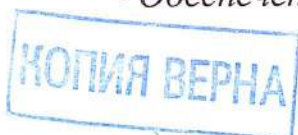
Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т. д.);

Реализация программы основывается на следующих аспектах:

- *Информационно-методическое оснащение информационно-библиотечного центра:*

Образовательное учреждение располагает библиотекой с двумя рабочими местами для школьников и доступом к сети Интернет, а также кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, и предметными кабинетами, подключенными к локальной сети Интернет и оснащенными интерактивным оборудованием.

- *Обеспеченность учебными материалами:*



Директор МБОУ СОШ № 8

В.В. Скубанов

Учебное заведение обладает всеми необходимыми для реализации программы учебными пособиями, учебно-методическими изданиями, дополнительной литературой и электронными образовательными ресурсами.

- *Качество сетевой инфраструктуры:* В учреждении есть единая точка подключения к сети Интернет, что обеспечивает эффективное распределение нагрузки при большом количестве пользователей. Система защищена от внешних угроз, таких как вирусы и несанкционированный доступ. Пользователи имеют ограниченный доступ к информации согласно политике безопасности, а сохранение данных осуществляется в соответствии с установленными правилами.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Оценка результатов внеурочной деятельности проводится на основании следующих критериев:

- Ученики проявляют больший интерес к учебе и новым знаниям.
- Ученики более уверены в себе при публичных выступлениях.
- Ученики более активно участвуют в общественной жизни.
- Ученики лучше учатся самостоятельно.
- Ученики понимают ценность знаний.
- Ученики более любознательны.
- У учеников повышена мотивация к обучению.

II. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Подготовка учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников по обществознанию» включают следующие требования к знаниям и умениям, которые должны быть приобретены участниками программы:

Умения:

- Выполнение различных типов олимпиадных заданий.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ЛБДУ СОШ № 8



В.В. Скубаков

- Анализ и синтез предложенного в рамках олимпиады материала.
- Выполнение заданий с учетом особенностей каждого типа: работа с текстами, диаграммами, графиками, таблицами, обществоведческими терминами, заданиями культурологической направленности, написание развернутых письменных ответов, качественное выполнение творческих заданий, таких как эссе.
- Самостоятельное повышение интеллектуального и культурного уровня через использование словарей разных типов, справочной литературы, онлайн-тренингов по обществознанию, экономике и праву, расширение общего кругозора.
- Нестандартный подход к решению задач и применение знаний в новых ситуациях.
- Овладение большими объемами информации и использование альтернативных способов поиска информации.

Знания:

- Понимание различных видов олимпиадных заданий.
- Применение нестандартных подходов к решению логических задач.
- Уверенное пользование словарями различных типов и справочной литературой по обществознанию.

Описание требований к УУД, которые должен сформировать обучающийся в процессе занятий по программе.

Формируемые УУД	Школьный этап олимпиады
Освоение ключевых понятий, изучаемых в рамках школьного курса обществознания, таких как социология, экономика, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология и философия.	<i>Задания с выбором ответа</i> 1. Выбор одного из нескольких вариантов. 2. Множественный выбор. <i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т. д.:</i> 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 58



В.В. Скубанов

	рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.
Компетенция в анализе социальной действительности, позволяющая объяснять происходящие события и процессы с точки зрения науки и философии, а также прогнозировать их развитие и принимать обоснованные решения, учитывая текущие реалии.	<i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>
Способность адаптироваться к различным социальным обстоятельствам, выбирая наиболее эффективные способы взаимодействия и поведения, соответствующие выполняемым социальным функциям.	<i>Познавательные задачи</i> - анализ правовой ситуации, - рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа. <i>Задания по работе с изобразительным рядом</i> - опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями.
Понимание и применение методов познавательной и практической деятельности, включая проектную работу, для решения задач в учебном процессе и в социальной среде. Владение навыками: анализа причин и следствий, определения ключевых характеристик, поиска и извлечения информации, а также ее преобразования.	<i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i> 1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»). <i>Работа со схемами</i> 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием. (дается список терминов). <i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных:</i> 1. Проанализируйте графические изображения экономических процессов 2. Заполните сравнительную таблицу <i>Работа с обществоведческими текстами:</i> 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8

С. С. С. С.

В. В. Скубанова

	примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте.
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<i>Формулирование краткого ответа на задание:</i> «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Формированность критического мышления, позволяющее обобщать, анализировать и оценивать информацию об общественном развитии и роли личности, включая теории, концепции и факты, с целью проверки гипотез и интерпретации данных из различных источников. Понимание плюрализма взглядов и теоретических подходов в общественных науках.	<i>Задание на установление соответствия</i>
Формирование у школьников гражданской позиции, основанной на патриотизме, уважении к культурному разнообразию и конституционным правам и свободам, и развитие способности анализировать и понимать различные аспекты реальности, включая экологические, экономические и социальные факторы.	<i>Все типы заданий</i>

Личностные результаты:

1. Объективность в оценке поведения других людей: Способность видеть ситуацию глазами разных людей и понимать причины их поступков, не поддаваясь предвзятости.
2. Осознанное отношение к жизни: Умение понимать, как жизненные события соотносятся с общепринятыми моральными принципами и ценностями.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В.В. Сауданова

3. Четкое выражение мыслей и чувств: Способность ясно и понятно говорить о своих мыслях и переживаниях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Информационная грамотность: Умение находить нужную информацию в разных источниках, включая справочники и интернет.
2. Систематизация информации: Навыки отбора важной информации по заданной теме и организации её в логичном порядке.
3. Самостоятельный поиск и анализ информации: Способность самостоятельно находить, изучать и выбирать необходимую информацию.
4. Целеполагание: Умение определять цели для себя и для группы при выполнении задач.

Коммуникативные:

1. Грамотная речь: Умение четко и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.
2. Уверенность в публичных выступлениях: Способность комфортно и эффективно выступать перед аудиторией.

Рефлексивные:

1. Самооценка и выводы: Умение правильно оценивать свои достижения и делать обоснованные выводы в устной и письменной форме.
2. Критическое мышление: Способность критически оценивать свою работу и работу других.

Предметные результаты:

1. Применение знаний на практике: Использование знаний и умений, полученных при изучении обществознания, экономики, права и логики, для решения практических задач.
2. Определение познавательных интересов: Понимание своих интересов и выбор направлений для дальнейшего обучения и развития.
3. Работа с информацией: Навыки поиска, анализа и использования информации из различных источников.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В.В. Скубанова

4. Планирование деятельности: Умение планировать свою работу, эффективно используя время, информацию и другие ресурсы.

Качества личности, развивающиеся благодаря занятиям:

- **Интеллектуальное развитие:** Развитие пытливости ума и умения быстро находить решения в сложных задачах.

- **Организация обучения:** Формирование навыков планирования, организации и оценки собственной учебной деятельности.

- **Волевые качества:** Укрепление концентрации внимания, целеустремленности, настойчивости и умения преодолевать препятствия.

- **Социальная компетентность:** Развитие умения анализировать социальные ситуации, выбирать эффективные стратегии поведения и успешно адаптироваться к различным социальным ролям.

- **Самостоятельность и ответственность:** Формирование способности принимать взвешенные решения и нести за них ответственность.

- **Креативность и независимость мышления:** Развитие оригинальности мышления, способности к нестандартным решениям и формированию собственного мнения.

- **Критическое мышление и моральные принципы:** Развитие способности к самоанализу, критической оценке действий (своих и чужих) на основе моральных ценностей, особенно в сложных ситуациях.

- **Стремление к обучению:** Формирование мотивации к непрерывному обучению и самосовершенствованию.

- **Социальная адаптация и саморегуляция:** Развитие умения адаптироваться к новым социальным нормам, критически оценивать свое поведение, контролировать негативные эмоции и преодолевать эгоистические тенденции.

- **Личностный рост:** Формирование стремления к саморазвитию и постоянному совершенствованию.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В. В. Скубанова

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников подразделяются на три уровня.

Уровень 1: Основы социальной грамотности

Первый этап обучения направлен на то, чтобы школьники получили базовые знания о том, как устроено общество, какие в нем действуют правила и нормы поведения. Главная цель – научить их понимать окружающий мир, жизнь людей, структуру общества, принципы морали и этики, основные ценности, культурное наследие и особенности общения между разными национальностями и религиями. Важно не просто знать теорию, но и уметь применять эти знания в повседневной жизни, чтобы успешно адаптироваться в обществе. Например, понимать, как общаться с людьми с ограниченными возможностями, как вести себя в религиозных местах, где искать нужную информацию, какие права есть у пациентов в больнице, как правильно утилизировать мусор, как оплачивать коммунальные услуги и т. д. Отсутствие этих знаний может создать серьезные трудности в обычной жизни.

Уровень 2: Формирование ценностного отношения к обществу

Второй этап направлен на то, чтобы у школьников сформировалось положительное отношение к важным общественным ценностям, таким как человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд и культура. Дети учатся ценить окружающую их социальную реальность. Например, при подготовке к олимпиадам по обществознанию, ученики анализируют информацию, которая имеет воспитательное значение. Они обсуждают ее, высказывают свое мнение и формируют собственную позицию по различным вопросам, касающимся здоровья, вредных привычек, морали, героизма, войны, экологии, культуры и других важных социальных и экономических проблем. Эти дискуссии помогают подросткам сравнивать свои взгляды с мнениями других, корректировать свои убеждения и учиться уважать разные точки зрения. Положительное отношение к знаниям формируется через эмоциональное переживание, которое возникает в процессе их усвоения.

Уровень 3: Практика общественной деятельности

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ЛБДУ ССНБ 8



В.В. Скубанова

Третий этап заключается в том, чтобы школьники получили опыт самостоятельной общественной деятельности. Именно через такую активность, ученик становится активным членом общества, гражданином и свободной личностью. Для этого необходимо вовлекать учеников в общественные процессы за пределами школы, в реальное взаимодействие с различными социальными группами и организациями. Примером может быть участие в олимпиадах, выступление с аргументированным мнением на публичных мероприятиях или наставничество над младшими школьниками в рамках факультативов.

Форма учета знаний и умений, а также система контрольных материалов (например, тестовых заданий) для оценки достижений учащихся зависят от темы и содержания изучаемых разделов. Среди возможных вариантов контроля выделяются: обществоведческие кроссворды, задачи, олимпиадные задания, тесты, упражнения на заполнение пропусков в текстах, творческие задания и анализ обществоведческих текстов.

III. Тематический план.

Основные разделы программы

№	Название раздела	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий
1	Введение	1	1	
2	Обзор и объяснение олимпиадных заданий школьного этапа, классифицированных по видам.	30	30	
3	Методика оценивания олимпиадных работ на олимпиаде	1	1	
4	Олимпиадные сочинения-эссе	2	2	
5	Проверочная работа по обществознанию в формате олимпиады	1	1	



Директор МБОУ СОШ № 8



В.В. Скубанов

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов			Вид занятия	Формы аттестаци и/ контроля	ЦОР
		Общее	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных активных занятий			
1	Введение. Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Разбор вариантов прошлых лет.	1	1		Лекция-беседа	Тест	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
2	«Стратегии успеха». Решение заданий с выбором ответа на школьном этапе олимпиады, разбор типичных ошибок. (Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.)	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий	Задания с выбором ответа. Выбор одного из нескольких вариантов.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МОУ СОШ 58



В. В. Скубанова

					прошлы х лет		http://rosolymp.ru/
3	«Стратегии успеха». Решение заданий с выбором ответа на школьном этапе олимпиады, разбор типичных ошибок. (Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа.)	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлы х лет	Задания с выбором ответа. Множественный выбор.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
4	«ЛогикУм» Анализ олимпиадных задач с кратким ответом, проверяющих логику, знание фактов и принципы построения рядов. (Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Принцип образования рядов.)	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлы х лет	Принцип образования рядов.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
5	«ЛогикУм» Разбор заданий школьного этапа олимпиады, проверяющих логическое мышление (умение выявлять закономерности в рядах и восстанавливать пропущенные элементы).	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлы х лет	Заполнение пропуска в ряду.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
6	«ЛогикУм» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа с кратким ответом, проверяющих логику, знания и умение выявлять лишнее в ряду	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий	Тест	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В. В. Скубанова

					прошлы х лет		http://rosolymp.ru/
7	«ЛогикУм» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа с кратким ответом, проверяющих логику, знания и умение выявлять лишнее в ряду	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тест	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
8	«Три кита успеха» Олимпиадные задачи школьного этапа: Классификация событий, понятий, явлений, дат и т. п. Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Установление соответствия	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
9	«Обществоведческая головоломка» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Таблица Работа с обществоведческими терминами.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8



В. В. Скуданов

10	«Обществоведческая головоломка» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Определение правильности и ошибочности утверждений. Работа с обществоведческими терминами, определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
11	«От анализа к практике» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Обществоведческий анализ: классификация, оценка утверждений, работа с терминами и завершение определений.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с обществоведческими терминами. Закончите определения	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
12	«От анализа к практике» Задания, направленные на закрепление и проверку знаний по обществознанию: Включают классификацию, оценку утверждений, использование обществоведческих терминов. Обществоведческий кроссворд.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Составление кроссворда	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
13	«Читаем между строк или как найти подсказки в иллюстрациях» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с иллюстративным рядом.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий	Работа с иллюстративным рядом.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»:

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 8

С. С. Скубанова

В. В. Скубанова

					прошлы х лет		http://rosolymp.ru/
14	«Культурный код олимпиады» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания, проверяющие знания в области культуры, в олимпиадах по обществознанию	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств инструментов, применяемых в различных эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо: 1) узнать и записать название того, что изображено;	федеральный портал «Всемирная олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
15	«Культурный код олимпиады» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Задания, проверяющие знания в области культуры, в олимпиадах по обществознанию.	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств инструментов, применяемых в различных эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо: 1) узнать и записать название того, что изображено;	http://rosolymp.ru/

КОПИЯ ВЕРНА



Директор школы № 8

В. В. Суданов

						описать изображенную практику или значение символа (знака); 2) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/ или знаков).	
16	«Числовые Таблицы в Фокусе» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: практика работы с числовыми таблицами	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Работа с таблицами.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
17	«Эффективные методы работы с графиками» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами, графиками и диаграммами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий	1	1		Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
18	«Эффективные методы работы с графиками» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа (Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий)	1	1		Консультация	Составление схемы отношений обществоведческих понятий	федеральный портал

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 58



В.В. Скубанова

							«Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
19	«Эффективные методы работы с графиками" Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа со схемами. Заполнение пропусков в предложенных схемах.	1	1		Консультация	Работа со схемами.	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
20	«Эффективные методы работы с графиками" Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с диаграммой	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
21	«Эффективные методы работы с графиками" Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Работа с диаграммой	1	1		Практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет	Работа с диаграммой	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
22	«Обществоведческий детектив» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Отработка навыков анализа	1	1		Дискуссия	Анализ обществоведческого текста	федеральный портал «Всероссийская

КОПИЯ ВЕРНА

	обществоведческих текстов и социальных источников информации.						олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
23	«Обществоведческий детектив» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Отработка навыков анализа обществоведческих текстов и социальных источников информации	1	1		Практикум по работе с текстами	Анализ обществоведческого текста	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
24	«Обществоведческий детектив» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Отработка навыков анализа обществоведческих текстов и социальных источников информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте.	1	1		Практикум по работе с текстами	Заполнение пропусков в обществоведческом тексте	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
25	«Искусство убеждения в олимпиаде» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Аргументация выбранной позиции	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Аргументация выбранной позиции	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
26	«Правовой ликбез» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Методический разбор олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию (включая	1	1		Комментированное выполнение олимпиа	Решение правовых задач	федеральный портал «Всероссийская олимпиада

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы



В.В. Судаков

	правовые задачи). Анализ ошибок, допущенных участниками, и выработка рекомендаций по их предотвращению.				дных заданий		школьники»: http://rosolymp.ru/
27	«Правовой ликбез» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Методический разбор олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию (включая правовые задачи). Анализ ошибок, допущенных участниками, и выработка рекомендаций по их предотвращению.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение правовых задач	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
28	«Синергия знаний» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Деконструкция олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию (включая экономическую задачу). Выявление и классификация типичных ошибок, допущенных при решении.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
29	«Синергия знаний» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Деконструкция олимпиадных заданий школьного этапа по обществознанию (включая экономическую задачу). Выявление и классификация типичных ошибок, допущенных при решении.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение экономических задач	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
30	«Решаем задачи с умом» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Разбор задач по обществознанию и	1	1		Комментированное выполнение	Решение логических задач	федеральный портал «Всероссийская

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ 58



В.В. Скубанов

	логических головоломок, использованных в школьном туре олимпиады, с целью выявления и исправления ошибок, допущенных участниками.				олимпиадных заданий		олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
31	«Решаем задачи с умом» Разбор олимпиадных заданий школьного этапа: Разбор задач по обществознанию и логических головоломок, использованных в школьном туре олимпиады, с целью выявления и исправления ошибок, допущенных участниками.	1	1		Комментированное выполнение олимпиадных заданий	Решение логических задач	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
32	«От ключей к баллам» Система оценивания олимпиадных заданий: Ключи и критерии, используемые для оценки ответов на олимпиадных заданиях.	1	1		Интерактивная интеллектуальная игра	Тест	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
33	«Олимпиада и эссе: союз интеллекта и слова» Сочинения-эссе в заданиях олимпиады: Примеры успешных эссе в олимпиадных заданиях и их анализ.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Сочинения-эссе	федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»: http://rosolymp.ru/
34	«Олимпиада и эссе: союз интеллекта и слова» Сочинения-эссе в заданиях олимпиады: Примеры успешных эссе в олимпиадных заданиях и их анализ. Написание эссе.	1	1		Самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой	Сочинения-эссе	федеральный портал «Всероссийская олимпиада

КОПИЯ ВЕРНА

Директор ЛБОУ СОШ № 8



В. В. Скуданова

							ШКОЛЬНИ КОВ»: http://rosolymp.ru/
35	Проверочная работа по обществознанию в формате олимпиады Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.	1	1		Мини-олимпиада	Мини-олимпиада	

Информационно-методическое обеспечение:

1. Автономов В. А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9–10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010
2. Азы экономики/ Мария Бойко - М. Издательство «Книга по требованию», 2015
3. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2023.
4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2023.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников.
6. Занимательная история на уроках и внеклассных мероприятиях. Составитель: С.Г.Зубанова, Н. И. Чеботарева. М.: Глобус, 2009 г.
7. Всероссийская олимпиада по обществознанию: сборник проблемных задач / Авт.-сост. С. В. Смирнов. — Казань: Издательство Казанского университета, 2021–58 с.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СШ № 8



С. В. Смирнов

В. В. Зубанова

8. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 и 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. М.: Дрофа, 2014.
9. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8–9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019
10. Методические рекомендации по подготовке заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017–2018 гг.
11. Школьные олимпиады. Составитель: Уткина Э. В. М.: Айрис-пресс, 2014
12. Кроссворды для школьников. Составитель: А. И. Скорospelов. Ярославль: Академия развития, 1997 г.
13. Пазин Р. В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. 9–11 класс. Ростов – на – Дону, «Легион», 2024
14. Котова О. А., Лискова. Т. Е. Обществознание. 6 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2020.
15. Котова О. А., Лискова. Т. Е. Обществознание. 7 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
16. Котова О. А., Лискова. Т. Е. Обществознание. 8 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
17. Котова О. А., Лискова. Т. Е. Обществознание. 9 класс. Сферы 1–11 класс. – М.: Просвещение, 2019.
18. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков.

Электронные ресурсы:

1. Портал правовой помощи «Правотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravoteka.ru
2. Электронная гуманитарная библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
3. Правовая поисковая система Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/>

КОПИЯ ВЕРНА

Директор школы 00058



В.В. Скубаков

4. Обществознание. Базовый уровень <https://lecta.rosuchebnik.ru/product/556>
5. Научный проект, в рамках которого ведущие современные ученые как российские, так и зарубежные рассказывают о ключевых научных теориях и открытиях <https://postnauka.ru>
6. Просветительский проект с курсами по гуманитарным дисциплинам <https://arzamas.academy>
7. Актуальные и востребованные документы по вопросам права <http://www.consultant.ru>
8. Федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников» <http://rosolymp.ru/>
9. Раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ <http://olymp.hse.ru/mmo>
10. Московская олимпиада школьников по обществознанию <http://moshist.ru/>



Директор МБОУ сшч 53

В.В. Скубанова